

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодём лунсетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Матухно Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный шахматист. Дебют»

Направленность: физкультурно-спортивная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мяндин Вячеслав Александрович

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист. Дебют» (далее программа) имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист. Дебют» разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Согласно Флагманским проектам Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья» достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «Юный шахматист. Дебют» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. игра в шахматы развивает не только умственные способности, но и является эффективным средством укрепления здоровья.

А также региональный проект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Актуальность программы. В начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. С появлением «Шахмат» в жизни ребенка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. **Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Отличительной особенностью программы является то, что шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие

виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Программа **имеет базовый уровень сложности.** Является продолжением обучения детей шахматам после обучения на ознакомительном уровне. Программа «Юный шахматист. Дебют» закрепляет мотивацию к занятиям выбранного вида деятельности, усложняет тактические приёмы, задачи, этюды.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. 288 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Формы обучения – очная. Программа состоит из системы развивающих упражнений, вспомогательных заданий, игр, конкурсов, викторин, турниров, соревнований.

В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, (активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте, портал для шахматных турниров lichess.org.

Срок освоения программы: 2 учебных года, 18 учебных месяцев, 72 недели.

Режим занятий. Занятия по программе «Юный шахматист. Дебют» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом (не менее 10 мин.) между занятиями. Исходя из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся 7-17 лет – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы – формирование у учащихся устойчивой мотивации к игре в шахматы; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы. Развитие и совершенствование умений и навыков учащихся в области игры в шахматы, формирование навыков игры на уровне практического применения, профессиональная ориентация учащихся. Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1 год обучения.

Обучающие:

1. научить детей владеть знаниями о шахматах, правилах игры, стратегии и тактике.
2. научить применять шахматные часы.
3. дать возможность применить на практике полученные знания о шахматной стратегии и тактике.
4. создать условия для усвоения новой информации и овладения навыков игры.

Развивающие:

1. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
2. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели.
3. развивать познавательный интерес к игре в шахматы, ее теоретическим аспектам.
4. создать условия для развития активной, творчески развитой личности. развивать умения высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твердость и решительность;
3. воспитывать умение культурного общения и поведения в коллективе;
4. формировать сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся;
5. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

2 год обучения.

Обучающие:

1. научить правильно разыгрывать дебют, действовать в миттельшпиле и завершать эндшпиль;
2. научить составлять план на несколько ходов вперед;
3. научить реализовывать материальное и пространственное преимущество;
4. научить использовать шахматную нотацию;
5. научить применять тактические и стратегические приемы в шахматной партии.

Развивающие:

1. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
2. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели.
3. формировать умения применять в игре изученные тактические приемы.
4. развивать познавательный интерес к игре в шахматы, ее теоретическим аспектам.
5. создать условия для развития активной, творчески развитой личности. развивать умения высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;
3. воспитывать умение культурного общения и поведения в коллективе;
4. формировать сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся;
5. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Правила игры.	12	6	6	
1.1.	Входящая диагностика. Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	2		Тестирование
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	Наблюдение
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	
1.4.	Пат. Ничья Рокировка.	2	1	1	
1.5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	
1.6.	Игровая практика. Закрепление изученного материала.	2		2	
	2. Как научиться играть в шахматы.	8	4	4	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1	
2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1	
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1	
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная	2	1	1	

	ценность фигур.			
	3.Особенности фигур.	4	2	2
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	30	5	25
4.1.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1
4.2.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1
4.3.	Шахматные разряды и звания.	2	1	1
4.4.	Решение шахматных задач и этюдов.	12	1	11
4.5.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	12	1	11
	5.Как разыгрывать дебют.	14	7	7
5.1.	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	2	1	1
5.2.	Дебют четырёх коней.	2	1	1
5.3.	Защита двух коней.	2	1	1
5.4.	Шотландская партия.	2	1	1
5.5.	Испанская партия.	2	1	1
5.6.	Французская защита.	2	1	1
5.7.	Ферзевый гамбит.	2	1	1
	6. Различные виды преимущества.	10	5	5
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1

6.2.	Преимущество в развитии.	2	1	1
6.3.	Преимущество в пространстве.	2	1	1
6.4.	Владение открытыми линиями.	2	1	1
6.5.	Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	2	1	1
	7. Пешечные окончания.	12	6	6
7.1.	Правило квадрата	2	1	1
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция. Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1
7.4.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1
7.5.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1
7.6.	Цугцванг.	2	1	1
	8. Фигура против пешки.	4	2	2
8.1.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки	2	1	1
8.2.	Слон против пешки. Конь против пешки.	2	1	1
	9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.	14	7	7
9.1.	Спёртый мат	2	1	1
9.2.	Диагональный мат	2	1	1
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	2	1	1
9.4.	Эполетный мат	2	1	1
9.5.	Пешечные окончания	2	1	1

9.6.	Двойной удар с шахом.	2	1	1	
9.7.	Коневая вилка	2	1	1	
	10.Участие в турнирах.	14	2	12	
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	12		14	
10.2.	Викторина	2	2		
	11. Самостоятельная работа.	20	10	10	
11.1.	Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	20	10	10	
	12. Промежуточная аттестация	2	1	1	
12.1	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, турнир
	ИТОГО:	144	57	87	

2год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Позиционная ничья.	2	1	1	
1.1.	Входящая диагностика. Техника безопасности. Позиционная ничья.	2	1	1	Наблюдение
	2.Ладейные окончания.	18	9	9	
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1	
2.3.	Мат, вечный шах или большие	2	1	1	

	материальные приобретения			
2.4.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	2	1	1
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	2	1	1
2.7.	Пешечные слабости	2	1	1
2.8.	Дополнительные ничейные ресурсы	2	1	1
2.9.	Четырехладейные окончания	2	1	1
	3.Коневые окончания.	2	1	1
3.1	Коневые окончания	2	1	1
	4.Слоновыеокончания.	4	2	2
4.1.	Слоны одноцветные	2	1	1
4.2.	Слоны разноцветные	2	1	1
	5.Слон против коня.	2	1	1
5.1.	Слон против коня.	2	1	1
	6.Ограничение активности слона противника.	2	1	1
6.1.	Ограничение активности слона противника.	2	1	1
	7.Преимущество двух слонов противника.	2	1	1
7.1.	Преимущество двух слонов противника.	2	1	1
	8.Ферзевые окончания.	2	1	1
8.1.	Ферзевые окончания.	2	1	1
	9.Борьба фигур без пешек.	10	5	5
9.1.	Ферзь против ладьи	2	1	1
9.2.	Ладья против слона	2	1	1
9.3.	Ладья против коня	2	1	1

9.4.	Ладья и слон против ладьи	2	1	1
9.5.	Ладья и конь против ладьи	2	1	1
	10.Лишнее качество при пешках.	4	2	2
10.1.	Ладья против слона	2	1	1
10.2.	Ладья против коня при пешках	2	1	1
	11. Правила игры в эндшпиле.	12	6	6
11.1.	Пешечные окончания (упражнения)	2	1	1
11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	2	1	1
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	2	1	1
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	2	1	1
11.5.	Ферзевые окончания (упражнения)	2	1	1
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	2	1	1
	12.Тактические удары и комбинации.	20	10	10
12.1.	Двойной удар	2	1	1
12.2.	Открытое нападение	2	1	1
12.3.	Связка	2	1	1
12.4.	Завлечение. Отвлечение	2	1	1
12.6.	Уничтожение защиты	2	1	1
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	2	1	1
12.8.	Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1
12.9.	Перегрузка фигур	2	1	1
12.10.	Промежуточный ход	2	1	1
12.11.	«Капкан» (ловля фигуры)	2	1	1
	13.Атака на короля.	14	7	7

13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1	
13.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	
13.3.	Атака на neroкировавшего короля	2	1	1	
13.4.	Не рокируйте под атаку	2	1	1	
13.5.	Атака при односторонних рокировках	2	1	1	
13.6.	Расположение пешек после рокировки	2	1	1	
13.7.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	2	1	1	
	14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.	16		16	
14.1.	Взятие. Перекрытие	2		2	
14.2.	Блокировка. Связывание	2		2	
14.3.	Сохранение оппозиции	2		2	
14.4.	Резервы для блокады пешки	2		2	
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	2		2	
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2		2	
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	2		2	
14.8.	Типичные ошибки	2		2	
	15. Промежуточная аттестация	2		2	
15.1.	Промежуточная аттестация	2		2	Кроссворд, турнир
	16. Самостоятельная работа	32		32	
16.1.	Самостоятельная работа. Решение	32		32	Наблюдение, рефлексия

	шахматных этюдов. Игровая практика.				
	ИТОГО:	144	47	97	

1.3.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры.

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика. Дидактические задания и игры.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика. Дидактические задания и игры.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры.

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Решение шахматных этюдов. Игровая практика.

10. Участие в турнирах.

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

11. Самостоятельная работа.

Практика: Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. В случае если самостоятельная работа проводится с использованием дистанционных технологий используется;

1. Сайт <https://lichess.org> шахматы онлайн;

2. Приложение «Шахматная тактика для начинающих» для android и ios.

12. Промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме теста.

Практика: Промежуточная аттестация. Выявление уровня усвоения знаний и умений по программе «Юный шахматист» 1 г.о.

2 год обучения

1. Позиционная ничья

Теория: Входящая диагностика. Техника безопасности. Позиционная ничья.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры.

2. Ладейные окончания.

Теория: Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Решение шахматных этюдов. Постановка мата в 1 и 2 года.

Игровая практика.

3. Коневые окончания

Теория: Коневые окончания.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Слоновые окончания

Теория: Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Слон против коня

Теория: Слон против коня

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Ограничения активности слона противника

Теория: Ограничения активности слона противника *Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Преимущество двух слонов противника

Теория: Преимущество двух слонов противника

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

8. Ферзевые окончания

Теория: Ферзевые окончания

Практика: Решение шахматных задач. Постановка мата в 1 и 2 хода. Игровая практика.

9. Борьба фигур без пешек

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

10. Лишнее качество при пешках

Теория: Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

11. Двадцать правил игры в эндшпиле

Теория: Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Решение шахматных этюдов. Игровая практика.

12. Тактические удары и комбинации

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

13. Атака на короля

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки.

Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

15. Промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце обучения по программе в форме теста.

Практика: Промежуточная аттестация. Выявление уровня усвоения знаний и умений по программе «Юный шахматист.Дебют.» 2 г.о..

16. Самостоятельная работа.

Практика: Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. *Практика:* Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. В случае если самостоятельная работа проводится с использованием дистанционных технологий используется;

1.Сайт <https://lichess.org>. шахматы онлайн;

2.Приложение «Шахматная тактика для начинающих» для android и ios

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

1 год обучения.

Предметные результаты:

Ученик будет:

- знать правила игры в шахматы
- знать три этапа партии;
- знать методы реализации материального и пространственного преимущества;
- знать и уметь соблюдать правила этапов шахматной партии;
- уметь ставить мат разными способами и фигурами;
- владеть записью партий и задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- организовывать свое учебное место;
- планировать свою деятельность в ходе занятий;
- оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия;
- передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде;
- планировать свою работу по овладению новыми навыками.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом;
- оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме;
- отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности;
- слушать и понимать педагога и других учащихся;

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ведению здорового образа жизни;
- познавательный интерес к избранному виду спорта;
- коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса;
- объективная самооценка собственных действий и достижений.

2 год обучения.

Предметные результаты:

Ученик будет:

- уметь применять различные тактические и стратегические приемы
- знать методы реализации материального преимущества;
- уметь ставить мат в нетипичных позициях короля;
- владеть записью партий и задач;
- уметь завершать эндшпиль любыми фигурами; - применять различные уловки в миттельшпиле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- организовывать свое учебное место;
- планировать свою деятельность в ходе занятий;
- оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия;
- передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде;
- планировать свою работу по овладению новыми навыками.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом;
- оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме;
- отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- следить за поведением партнера — контроль, оценка его действий;

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ведению здорового образа жизни;
- познавательный интерес к избранному виду спорта;
- коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса;
- объективная самооценка собственных действий и достижений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе « Юный шахматист. Дебют» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ». Занятия организуются в 404 кабинете, соответствующем требованиям СП и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- шахматные наборы (доски и фигуры) 10 шт.
- Шахматные часы 9 шт.
- Демонстрационная доска 1 шт.
- Компьютер 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Школьные парты 8 шт
- Ученические стулья 16 шт.

Методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский -Москва: Поляндрия: Библиотека РШФ, 2016. — 96 с.
2. Волкова Е. Прудникова Е. Шахматы с елотом: Рабочая тетрадь № 1,2 (для детей от 3 лет) / Волкова Екатерина, Прудникова Екатерина - Москва: Манн,Иванов и Фербер,2018 -128 с.
3. Издание всероссийского шахматного клуба: Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов /Москва: Московская правда 1969г
4. Д.С. Иващенко .Сборник шахматных комбинаций/ Иващенко Д.С – Киев: Роднянская школа 1988г
5. В.А.Пожарский. Шахматы: путь к мастерству/В.А Пожарский-Ростов н\Д:Феникс 2010г
6. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.Просвещение, 2017.
7. Шахматы. Уроки лучшей игры: самый полный самоучитель. Играй лучше, чем папа!-Москва: Издательство АСТ,2018-207с.

Интернет ресурсы:

1. <https://lichess.org/> -Шахматные турниры онлайн.
2. <https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий проблемного обучения (на занятиях создается проблемная ситуация, которая активизирует познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон), модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровневого обучения, игровые технологии (используются, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания учащихся).

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

В основе построения Программы лежит индивидуальный подход к обучению ребенка, имеющего два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка младшего школьного возраста и подростка с учетом природных, физических и психических свойств личности.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.
- практический: тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения

- визуальные: мультимедиа материалы, натуральные объекты.
- аудиовизуальные: фильмы, видео сюжеты.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- Вводная часть занятия включает в себя организацию начала занятия, сообщение темы и плана занятия, проверку имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

- Основная часть занятия предполагает ознакомление с новыми знаниями и умениями, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

- Заключительная часть занятия представляет собой подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня учащихся проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Знание фигур, их перемещения на шахматном поле.	Тестирование	0-2 балла – Н 3-4 балла – С 5-6 баллов – В
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Знание основных шахматных фигур, их расположение, особенности и передвижение на поле	Наблюдение, рефлексия	Таблица наблюдения
Промежуточная Аттестация. апрель	Определить уровень усвоения программного материала за полугодие	Знание перемещения шахматных фигур на поле, знание	Тест Турнир	Таблица оценки результатов соревнований В- 34-25б.,

		основных понятий, правил игры в шахматы, тактических приемов		С- 24-17 б., Н- 16-0б.
--	--	--	--	---------------------------

2год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Знание фигур, их перемещения на шахматном поле.	Наблюдение	1 балла – Н 2балла – С 3 баллов – В
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Знание основных шахматных фигур, их расположение, особенности и передвижение на поле	Наблюдение, рефлексия	Таблица наблюдения
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала за год	Умение свободно владеть шахматными фигурами, тактическими приемами в ходе игры, соблюдать правила ведения игры относительно её этапов.	Турнир Кроссворд	Таблица оценки результатов соревнований В- 11-9б., С- 8-5б., Н- 4-0б.

**Описание контрольно-измерительных материалов программы «Юный шахматист. Дебют»
1 год обучения.**

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Тестирование	Оценка теоретических знаний о шахматах: Знания о доске, фигурах.	- Знание фигур - Умение правильно расставить фигуры на доске - Умение правильно передвигать фигуры на доске	2 балла – Низкий уровень 3-4 балла – Средний уровень 5-6 баллов – Высокий уровень	Входящая диагностика. Текущий контроль
6	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	- Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты	Подробнее в Приложении 1	Текущий контроль
7	Определение уровня освоения образовательной программы	Тест Турнир	Оценка теоретических знаний и практических умений	- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - Владение специальной терминологией	Промежуточный уровень освоения программы В- 34-25б., С- 24-17 б., Н- 16-0б.	Промежуточная аттестация

				- Владение игровыми навыками - координация на игровом поле		
--	--	--	--	--	--	--

**Описание контрольно-измерительных материалов программы «Юный шахматист. Дебют»
2 год обучения**

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Турнир	Оценка теоретических знаний и практических навыков игры в шахматы: Знания о доске, фигурах, тактике и стратегии	-Умение использовать тактические и стратегические приемы -Умение правильно выстроить структуру партии	1– Н 2– С 3– В	Входящая диагностика. Текущий контроль

6	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты 	Подробнее в Приложении 1	Текущий контроль
7	Определение уровня освоения образовательной программы	Кроссворд Шахматный турнир	Оценка теоретических знаний и практических умений	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - Владение специальной терминологией - Владение игровыми навыками - координация на игровом поле 	Промежуточный уровень освоения программы В- 12-10б., С- 9-7б., Н- 6-0б.	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 2018
6. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2016
7. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2018с.
8. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2018.
- 10.Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2014.
- 11.Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2013.
- 12.Костров, В. 2012 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2014
- 13.Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2014
- 14.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2013.
- 15.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2013
- 16.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 17.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 18.Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 19.Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 20.Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 21.Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2015.
- 22.Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2013
- 23.Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
24. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 25.Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 2014
- 26.Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
- 27.Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017

28. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2018
29. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2019
30. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) <https://clck.ru/RE9tR>
31. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2017
32. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2013
33. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2013.
34. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 2012
35. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
36. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 2016

Список литературы для учащихся

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 2013. – 150 с.
2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2014.
3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2011
4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 2011
5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 2013.
6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2018
7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2017.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2018.
9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 2013.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ занятия	Дата занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
			Всего	Г	П
1	01.09.	<i>Тема№1 Правила игры.</i> Входящая диагностика. Собеседование. Тестирование. Планирование работы. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур.	2	2	
2	03.09.	<i>Тема№1 Правила игры.</i> Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1
3	08.09.	<i>Тема№1Правила игры.</i> Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры. Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
4	10.09.	<i>Тема№1Правила игры.</i> Пат. Ничья. Рокировка.	2	1	1
5	15.09.	<i>Тема№1Правила игры.</i> Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
6	17.09.	<i>Тема№1Правила игры.</i> Игровая практика. Закрепление изученного материала.	2		2
7	22.09.	<i>Тема№2 Как научиться играть в шахматы</i> Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1
8	24.09.	<i>Тема№2 Как научиться играть в шахматы</i> Как изучать миттельшпиль	2	1	1
9	29.09.	<i>Тема№2 Как научиться играть в шахматы</i> Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1
10	01.10.	<i>Тема№2 Как научиться играть в шахматы</i> Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1
11	06.10.	<i>Тема№3 Особенности фигур</i> Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
12	08.10.	<i>Тема№3 Особенности фигур</i> Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
13	13.10.	<i>Тема№11. Самостоятельная работа.</i> Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
14	15.10.	<i>Тема№11. Самостоятельная работа.</i> Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
15	20.10.	<i>Тема№11. Самостоятельная работа.</i> Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
16	22.10.	<i>Тема№11.. Самостоятельная работа.</i> Решение Шахматных этюдов. Игровая практика. Игровая практика.	2	1	1
17	27.10.	<i>Тема№11.. Самостоятельная работа.</i> Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
18	29.10.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Игровая практика.	2	1	1
19	03.11.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Задачи и этюды. Игровая практика	2	-	2
20	05.11.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Задачи и этюды. Игровая практика	2	-	2
21	10.11.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Задачи и этюды. Игровая практика	2	-	2
22	12.11.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Задачи и этюды. Игровая практика	2	-	2
23	17.11.	<i>Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</i> Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2

24	19.11.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2
25	24.11.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Как заканчивается шахматная партия. Игровая практика.	2	1	1
26	26.11.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Шахматные разряды и звания.	2	1	1
27	01.12.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Задачи и этюды. Игровая практика	2	1	1
28	03.12.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	1	1
29	08.12.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. Игровая практика.	2	1	1
30	10.12.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Дебют четырёх коней. Игровая практика.	2	1	1
31	15.10.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Защита двух коней. Игровая практика.	2	1	1
32	17.12.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1
33	22.12.	Тема№1 Правила ТБ. - правила дорожного движения; - пожарная безопасность; - работа с колющими и режущими предметами; - поведение на воде; - действия в случае возникновения ЧС; - правила поведения учащихся в ЦДТ. Тема№ 5 Как разыграть дебют. Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1
34	24.12.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Французская защита. Игровая практика.	2	1	1
35	29.12.	Тема№5 Как разыгрывать дебют. Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1
36	12.01.	Тема№.6 Различные виды преимущества. Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Игровая практика	2	1	1
37	14.01.	Тема№6. Различные виды преимущества. Преимущество в развитии. Игровая практика.	2	1	1
38	19.01.	Тема№6. Различные виды преимущества. Преимущество в пространстве. Игровая практика	2	1	1
39	21.01.	Тема№6. Различные виды преимущества. Владение открытыми линиями. Игровая практика	2	1	1
40	26.01.	Тема№6. Различные виды преимущества. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Игровая практика.	2	1	1
41	28.01.	Тема№7. Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	1	1
42	02.02.	Тема№7. Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Оппозиция. Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1
43	04.02.	Тема№7. Пешечные окончания. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1
44	09.02.	Тема№7. Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1
45	11.02.	Тема№7. Пешечные окончания. Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1
46	16.02.	Тема№7. Пешечные окончания. Цугцванг.	2	1	1
47	18.01.	Тема№8 Фигура против пешки.	2	1	1

		Ферзь против пешки. Ладья против пешки.			
48	25.02.	Тема№8 Фигура против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.	2	1	1
49	02.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Спёртый мат	2	1	1
50	04.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Диагональный мат	2	1	1
51	09.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Горизонтальный (вертикальный) мат	2	1	1
52	11.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Эполетный мат	2	1	1
53	16.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Пешечные окончания	2	1	1
54	18.03.	Тема№11. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
55	23.03.	Тема№11. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
56	25.03.	Тема№11. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
57	30.03.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Двойной удар с шахом.	2	1	1
58	01.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур I	2		2
59	06.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур II	2		2
60	08.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур III	2		2
61	13.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур IV	2		2
62	15.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур V	2		2
63	20.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Турнир по Швейцарской системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Тур VI.	2		2
64	22.04.	Тема№10 Турниры. Подведение итогов обучения. Подведение итогов Турнира. Подведение итогов обучения	2	2	
65	27.04.	Тема№12. Промежуточная аттестация.	2	1	1
66	29.04.	Тема№9 Решение шахматных задач. Мат в один ход. Коневая вилка	2	1	1
67	04.05.	Тема№11. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
68	06.05.	Тема№11. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2	1	1
69	11.05.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2
70	13.05.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2
71	18.05.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2

72	20.05.	Тема№4 Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Игровая практика.	2	-	2
		Всего:	144	57	87

2 год обучения

№ занятия	Дата занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
			Всего	Т	П
1	01.09.	Тема№1 Позиционная ничья. Входящая диагностика. Планирование работы. Техника безопасности. Позиционная ничья.	2	1	1
2	03.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	2	1	1
3	08.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1
4	10.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	2	1	1
5	15.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи	2	1	1
6	17.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Ладейные окончания с проходными пешками	2	1	1
7	22.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	2	1	1
8	24.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Пешечные слабости	2	1	1
9	29.09.	Тема№2. Ладейные окончания. Дополнительные ничейные ресурсы	2	1	1
10	01.10.	Тема№2. Ладейные окончания. Четырехладейные окончания	2	1	1
11	06.10.	Тема№3. Коневые окончания. Коневые окончания	2	1	1
12	08.10.	Тема№4. Слоновые окончания. Слоны однополюсные	2	1	1
13	13.10.	Тема№4. Слоновые окончания. Слоны разнополюсные	2	1	1
14	15.10.	Тема№5. Слон против коня. Слон против коня.	2	1	1
15	20.10.	Тема№6. Ограничение активности слона противника. Ограничение активности слона противника.	2	1	1
16	22.10.	Тема№7. Преимущество двух слонов противника. Преимущество двух слонов противника.	2	1	1
17	27.10.	Тема№8. Ферзевые окончания. Ферзевые окончания.	2	1	1

18	29.10.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика	2		2
19	03.11.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
20	05.11.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
21	10.11.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
22	12.11.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
23	17.11.	Тема№9. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи	2	1	1
24	19.11.	Тема№9. Борьба фигур без пешек. Ладья против слона	2	1	1
25	24.11.	Тема№9. Борьба фигур без пешек. Ладья против коня	2	1	1
26	26.11.	Тема№9. Борьба фигур без пешек. Ладья и слон против ладьи	2	1	1
27	01.12.	Тема№9. Борьба фигур без пешек. Ладья и конь против ладьи	2	1	1
28	03.12.	Тема№10. Лишнее качество при пешках. Ладья против слона	2	1	1
29	08.12.	Тема№10. Лишнее качество при пешках. Ладья против коня при пешках	2	1	1
30	10.12.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле. Пешечные окончания (упражнения)	2	1	1
31	15.10.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле.. Ладейные окончания (упражнения)	2	1	1
32	17.12.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле. Коневые окончания (упражнения)	2	1	1
33	22.12.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле. Слоновые окончания (упражнения)	2	1	1
34	24.12.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле. Ферзевые окончания (упражнения)	2	1	1
35	29.12.	Тема№11. Правила игры в эндшпиле. Смешанные окончания (упражнения)	2	1	1
36	12.01.	Тема№12. Тактические удары и комбинации. Двойной удар	2	1	1
37	14.01.	Тема№12. Тактические удары и комбинации. Открытое нападение	2	1	1
38	19.01.	Тема№12. Тактические удары и комбинации. Связка	2	1	1
39	21.01.	Тема№12. Тактические удары и комбинации. Завлечение. Отвлечение	2	1	1
40	26.01.	Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов.	2		2

		Игровая практика.			
41	28.01.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> Уничтожение защиты	2	1	1
42	02.02.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> Освобождение пространства (поля или линии)	2	1	1
43	04.02.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1
44	09.02.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> Перегрузка фигур	2	1	1
45	11.02.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> Промежуточный ход	2	1	1
46	16.02.	<i>Тема№12. Тактические удары и комбинации.</i> «Капкан» (ловля фигуры)	2	1	1
47	18.01.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1
48	25.02.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1
49	02.03.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Атака на нерокировавшего короля	2	1	1
50	04.03.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Не рокируйте под атаку	2	1	1
51	09.03.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Атака при односторонних рокировках	2	1	1
52	11.03.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Расположение пешек после рокировки	2	1	1
53	16.03.	<i>Тема№13. Атака на короля.</i> Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	2	1	1
54	18.03.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Взятие. Перекрытие	2		2
55	23.03.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Блокировка. Связывание	2		2
56	25.03.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Сохранение оппозиции	2		2
57	30.03.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Резервы для блокады пешки	2		2
58	01.04.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Двойной удар ферзём с шахом	2		2
59	06.04.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2		2
60	08.04.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</i> Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	2		2

61	13.04.	<i>Тема№14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Типичные ошибки</i>	2		2
62	15.04.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
63	20.04.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
64	22.04.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
65	27.04.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
66	29.04.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
67	04.05.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
68	06.05.	<i>Тема№15. Промежуточная аттестация</i> Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	2		2
69	11.05.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
70	13.05.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика</i>	2		2
71	18.05.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
72	20.05.	<i>Тема№16. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.</i>	2		2
		Всего:	144	47	97

Контрольно-измерительные материалы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Входящая диагностика.

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 20 минут;

Совместное оценивание работ – 5 минут.

На выполнение всей работы отводится – 30 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш. Учащиеся садятся на свои рабочие места. После инструктажа, каждому учащемуся выдается лист с заданиями.

Практическая работа.

Проводится в **форме тестирования.**

Задание 1 – учащимся предлагается соединить изображения фигур с их названием

Задание 2 – учащимся предлагается найти ошибки в расстановке фигур и исправить их.

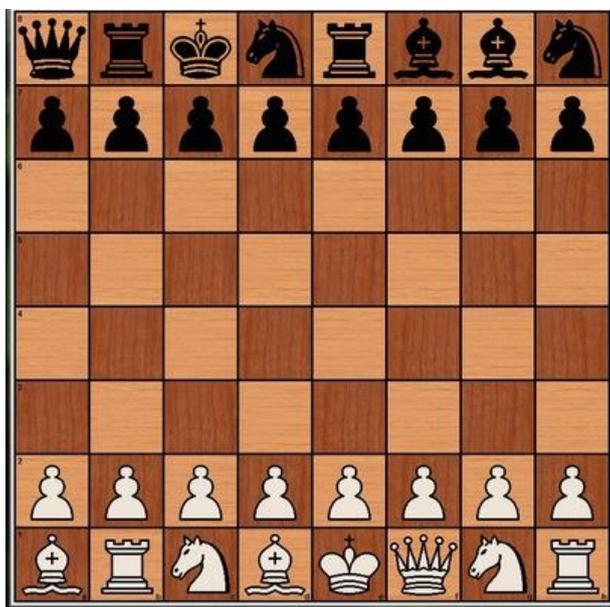
Задание 3 – учащимся предлагается показать стрелочками куда могут ходить фигуры. Так же на доске не хватает одной фигуры, необходимо дорисовать ее и показать куда она может сходить.

Задание 1.

Соедини фигуры с их названием



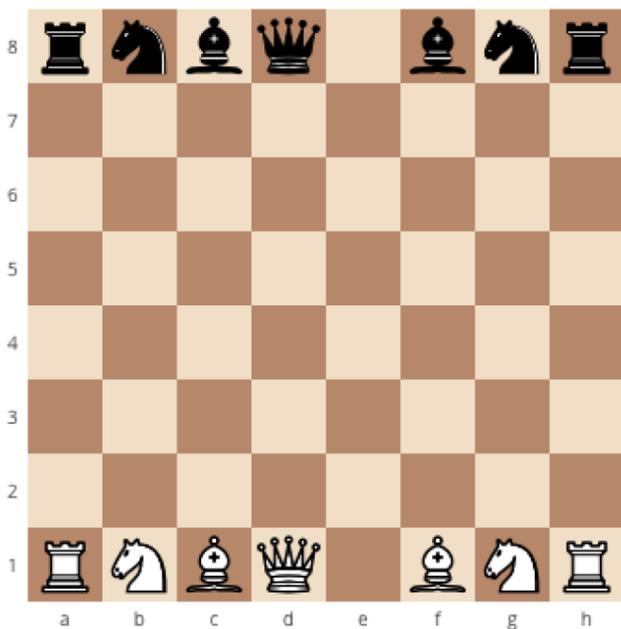
Задание 2.



Правильно ли стоят фигуры?
Если ты нашел ошибки, исправь их
стрелочками.



Задание 3.



Покажите линиями, куда может пойти
каждая из этих фигур? Какой фигуры не
хватает?
Нарисуйте ее на доске и покажите, куда
она может пойти.

Лист контроля

Фамилия, имя учащегося	Критерии		Итог Уровень: В С Н
	Сформированность самостоятельности (3-х балльная система)	Сформированность специальных ЗУНов (3-х балльная система)	
1.			
2.			
3.			
4.			

Критерии

Сформированность самостоятельности:

- 1 – Низко самостоятельный, все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.
- 2 – Средне самостоятельный, выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.
- 3 – Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

Сформированность специальных ЗУНов:

- 1 – Низкий уровень знаний: ребенок не разбирается в фигурах, теряется на шахматном поле.
- 2 – Средний уровень знаний: ребенок разбирается в фигурах и доске только с помощью педагога, совершает ошибки в расстановке фигур.
- 3 – Высокий уровень знаний: ребенок с легкостью называет фигуры, расставляет фигуры на доске и передвигает их.

Итог:

- 2 балла – Низкий уровень
- 3-4 балла – Средний уровень
- 5-6 баллов – Высокий уровень

Промежуточная аттестация 1 год обучения

Форма: тест, турнир

Цель: Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения.

Время выполнения работы:

- Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 10 минут;
- Практическая работа – 35 минут;
- На выполнение всей работы отводится – 45 минут.
- Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш, ластик, листок с заданиями.

Инструкция учащимся:

На выполнение промежуточной аттестации для проверки уровня освоения теоретических знаний по программе «Юный шахматист» отводится 45 минут. Аттестация включает 8 заданий.

В задании № 1 предлагаются ответы, из которых правильным является только один. При выполнении этого задания обведите кружком номер выбранного ответа. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

В задании № 2 предлагаются ответы, из которых правильными являются несколько вариантов ответа. При выполнении этого задания поставьте галочку напротив выбранного ответа в специально отведённой графе. Если Вы отметили не тот номер, то зачеркните его крестиком, а затем галочку напротив правильного ответа.

В задании № 3 необходимо сопоставить (подобрать)каждому названию из первого столбика соответствующее определение из второго.

В задании №4 необходимо на строке под рисунком написать, какой тактический прием обозначен на рисунке выше. При выполнении этого задания ответ записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите ниже новый.

В задании №5 квадратик с цифрой – это фигура или несколько фигур, которые могли так ходить. Необходимо записать (зарисовать) ниже под своим порядковым номером, какая это фигура может быть.

В заданиях №6 - №8 все передвижения фигур необходимо отмечать стрелочками прямо на шахматном этюде.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Задание учащимся:

Тест

1. В какой стране появилась игра Шахматы?

- a) Индия
- b) Китай
- c) США
- d) Россия

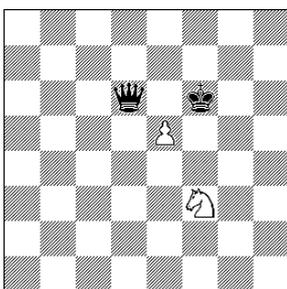
2. Какие правила существуют в Шахматах? (Отметить галочкой все правильные варианты)

№	Правило:	✓
1	«Тронул – ходи»	
2	Во время игры можно водить руками над доской	
3	Во время разыгрывания партии можно вести диалог	
4	Отпустил фигуру – ход сделан	
5	Если фигура сделала 10 ходов – она может стать ферзем	

3. Соотнесите понятия. (Указать стрелочкой)

1	Шах	А	ситуация нападения на ферзя с неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу
2	Мат	Б	ситуация нападения на короля с неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу
3	Гарде	В	положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом.
4	Пат	Г	ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать

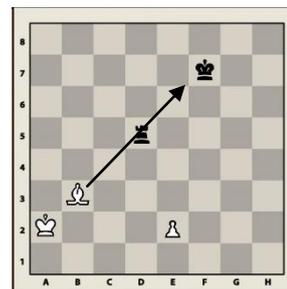
4. Какие тактические приемы изображены в этюдах?



А) _____



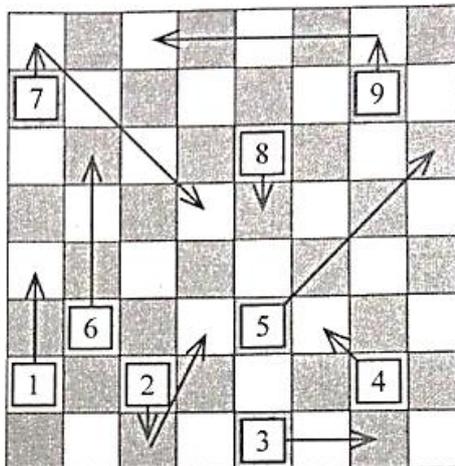
Б) _____



В) _____

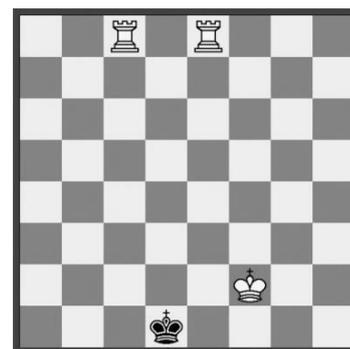
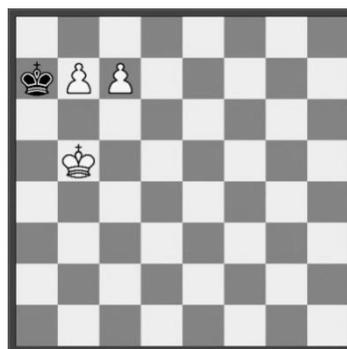
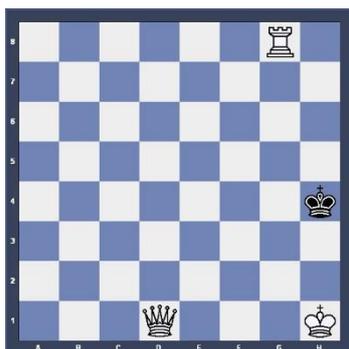
5. Какая фигура могла быть на доске вместо цифр? Записать (зарисовать) в поле ниже под своим номером.

Квадратик с цифрой — это фигура или несколько фигур, которые могли так походить. Если сделано два хода и превращалась пешка, то её обозначать, например, так:

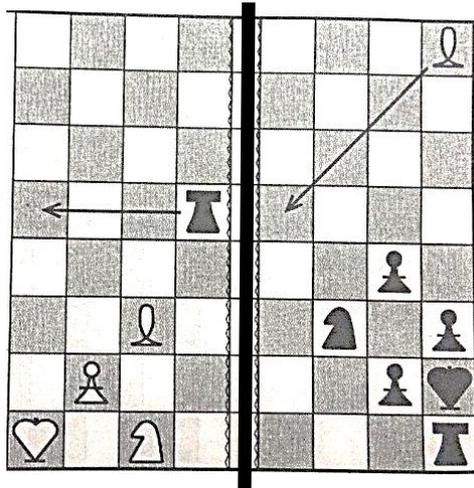


1	—.....
2	—.....
3	—.....
4	—.....
5	—.....
6	—.....
7	—.....
8	—.....
9	—.....

6. Ход белых. Поставить мат в один ход.



7. Защититься от шаха тремя способами, обозначив каждый ход стрелочкой

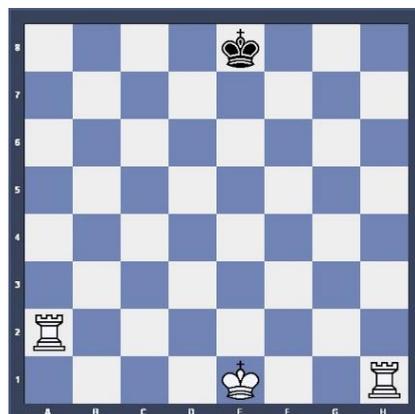
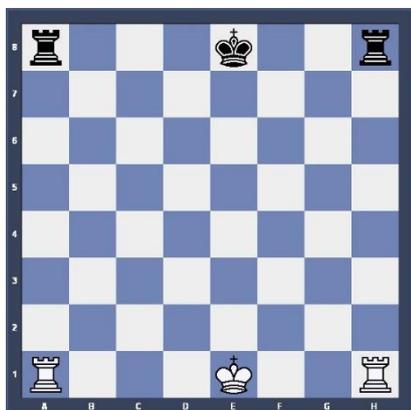
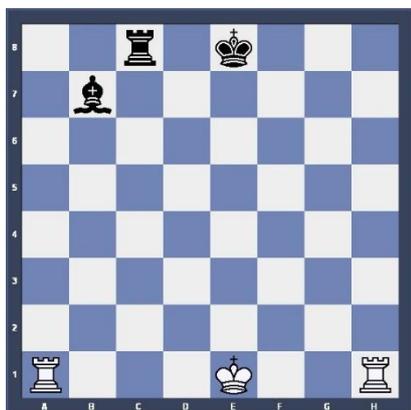


8. В какую сторону может рокироваться белый король?

Обозначить:

→ - первое перемещение фигуры

↪ - второе перемещение фигуры



Критерии оценки:

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	а - Индия	1
2	1, 4	2
3	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	4
4	- вилочка - рокировка - связка	3
5	1) п, Л, Ф 2) п → Кн 3) К, Ф, Л 4) п, К, Ф, С 5) Ф, С 6) Ф, Л 7) п → С, Ф 8) п, К, Ф, Л 9) п → Ф, Л	9
6	1) Ф G4 2) пВ8 3) Л E8 → Л D8	3
7	Уклон. Заслон. Захват угрожающей фигуры.	2
8	Обращаем внимание, что от короля всегда идет прямая стрелочка, а от ладьи изогнутая. 1) Рокировка направо 2) Рокировка невозможна 3) Возможна в обе стороны 4) Рокировка направо	4

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 34-256., С- 24-17 б., Н- 16-0б.

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- быстро находит пути решения ситуации;
- видит возможности в партии;
- соблюдает правила игры;
- применяет различные приемы в игре;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- допускает ошибки в правилах игры, при напоминании – исправляет;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- допускает множество ошибок;
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 3., С- 2б., Н- 1б.

Входящая диагностика (наблюдение)

2 год обучения

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- быстро находит пути решения ситуации;
- видит возможности в партии;
- соблюдает правила игры;
- применяет различные приемы в игре; □ соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- допускает ошибки в правилах игры, при напоминании – исправляет;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- допускает множество ошибок;
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень: В-

3., С- 2б., Н- 1б.

Промежуточная аттестации

Форма: турнир, кроссворд

Цель: Определить уровень усвоения программного материала за 2 год обучения.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 15 минут;

Турнир – 30 минут;

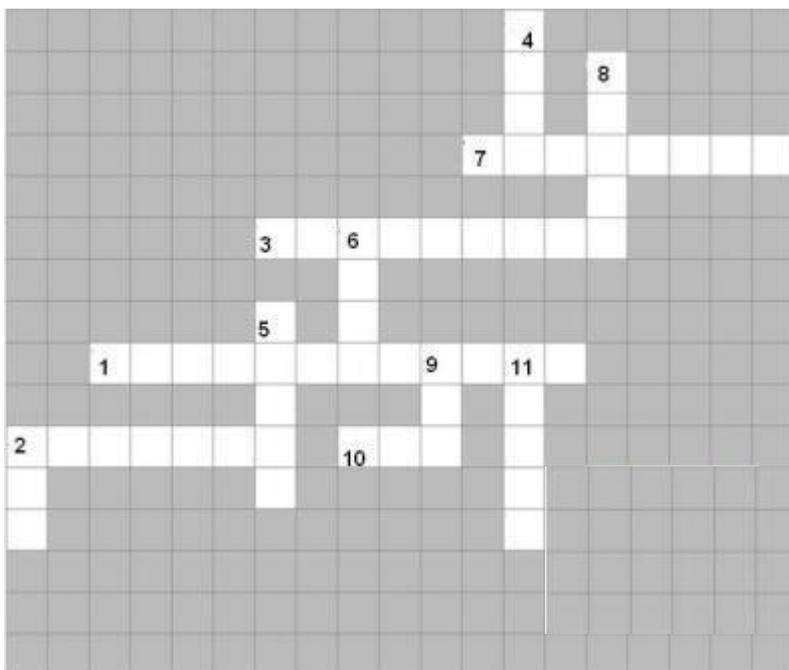
На выполнение всей работы отводится – 45 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш, ластик, шахматный набор, листок с заданием.

Инструкция учащимся: Решите кроссворд!

Задание учащимся:

Кроссворд



По горизонтали:	По вертикали:
1. Как называется середина матча.	2. Угроза королю.
2. Игра, которая появилась в Индии в 6 веке.	4. Единственная фигура, которая может двигаться только по одному цвету .
3. Манёвр, при котором меняются местами две фигуры.	5. Кто в шахматах ходит первым?
7. Как называется окончание матча.	6. Фигура-зверь в одном лице.
10. Безысходность второго игрока, при которой он проигрывает.	8. Рядовой, который может стать кем угодно.
	9. Безысходная ситуация для обоих игроков.
	11. Осадная башня, названная в честь судна .

Критерии оценки:

По горизонтали:	По вертикали:
1. Миттельшпиль 2. Шахматы 3. Рокировка 7. Эндшпиль 10. Мат	2. Шах 4. Слон 5. Белые 6. Конь 8. Пешка 9. Пат 11. Ладья

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 11-9б., С- 8-5б., Н- 4-0б. В-
3б; С- 2б; Н- 1б.

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- в ходе игры использует специальную терминологию □ быстро находит пути решения из сложной ситуации;
- использует и комбинирует приемы исходя из ситуации;
- без труда выходит на материальное и позиционное преимущество; □ соблюдает правила игры;
- придерживается стратегии игры.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- в ходе игры старается избегать специальную терминологию
- быстро находит пути решения из сложной ситуации;
- выходит только на материальное или позиционное преимущество;
- соблюдает правила игры;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- в ходе игры не использует специальную терминологию
- соблюдает правила игры, но допускает ошибки;

- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 3., С- 2б., Н- 1б.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл	
		<i>Самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию</i>			<i>Находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия</i>			<i>Передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде</i>			<i>Планировать свою работу по овладению новыми навыками</i>			
		Самостоятельно анализирует и группирует полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	Самостоятельно планирует свою работу по овладению новыми навыками	Планирует с помощью педагога свою работу по овладению новыми навыками		Не планирует свою работу по овладению новыми навыками
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		Организовывать свое учебное место			Планировать свою деятельность в ходе занятий			Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом			Оценивать результаты своей деятельности		
		Самостоятельно организует свое учебное место	Организует свое учебное место с помощью педагога или других участников образовательного процесса	Не соблюдает требования по организации своего учебного места	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Не соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Объективно оценивает результаты своей деятельности	Не всегда объективно оценивает результаты своей деятельности	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)														Общий балл	
		Участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом			Оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме			Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности			Слушать и понимать педагога и других учащихся			Высказывать аргументированное мнение			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение		Затрудняется высказывать аргументированное мнение
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1																	
2																	

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	<i>Мотивация к ведению здорового образа жизни</i>			<i>Познавательный интерес к избранному виду спорта</i>			<i>Коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса</i>			<i>Объективная самооценка собственных действий и достижений</i>			
	Всегда участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня.	Периодически участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня.	Редко участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Нарушает режим дня.	Демонстрирует живой интерес к избранному виду спорта (посещает соревнования, просматривает медийное пространство, делает обзор тематической литературы и периодических изданий)	Периодически демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Не демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступить в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Всегда объективно оценивает собственные действия и достижения.	Периодически объективно оценивает собственные действия и достижения.	Затрудняется объективно оценивать собственные действия и достижения.	
1	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

**План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации
и творческого развития учащихся МАУДО «ЦДТ»**

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	Оформление информационного стенда. Пополнение портфолио достижений учащихся «Все работы хороши (беседы о профессиях). Шахматные турниры Проведение викторин, решение ребусов, разгадывание загадок.	Сентябрь В течение года Май В течение года
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Октябрь На занятии В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника»	Сентябрь-ма Ноябрь-март Декабрь
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	Благотворительная акция «Портфель другу» Участие в социально-значимых акциях	Сентябрь В течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	Родительские собрания Поздравительные открытки ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта Участие родителей при подготовке к турнирам. Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Сентябрь Ноябрь-Март, По плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах». Игра «Поле чудес». Тема: «Моя Республика». Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!». Беседа «Наша Армия». Рассказы о детях-участниках в ВОВ. Конкурсно-игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	Декабрь Январь Февраль Май

БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	Беседа по правам ребенка Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	Ноябрь По плану По плану
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (мероприятия по формированию ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности)	Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе	В течение года

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание. Итоговое родительское собрание с организацией выставки	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	сентябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Участие при подготовке к шахматным турнирам.	Март
8	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ».	по плану
9	Анкетирование родителей	февраль